

# Wenden Elem. School



## Child Find

### **WHAT:**

***FREE Screening for children ages 0-5 that includes:***

- \* Hearing \* Vision \* Gross Motor Skills \* Fine Motor Skills***
- \* Social/Emotional Skills***
- \* Cognitive Skills \* Communication Skills***

### **WHEN: *By Appointment***

***Please call the office at 928-859-3806 for appointment.***

***Screenings will take about 1 hour per child***

### **WHERE:**

***Wenden Elementary School***

***71001 Santa Fe Ave Wenden, AZ 85357***

***If you have any concerns about children from birth - 21 years of age who are not developing appropriately or are in need of services to assist in their disabilities, please do not hesitate to contact us for further information.***

# Wenden Elem. School



## Evaluaciones de Desarrollo de Niños

### **QUE :**

***Evaluacion Gratis para los niños entre la edad de 0-5 con:***

- \*Visión y Oído \* Destrezas de movimiento o coordinación \* Comportamiento o desarrollo social
- \* Habla o desarrollo de; lenguaje \* Pensamiento o realizando tareas; y \* Comportamiento adaptivo

### **CUANDO: Con cita**

***Por favor de llamar al 928-859-3806 para hacer su cita***

***Cada evaluacion se lleva una hora por cada niño.***

### **DONDE :**

***Wenden Elementary School***

***71001 Santa Fe Ave Wenden, AZ 85357***

***Por favor de llamar al 928-859-3806 para hacer su cita***

***Si tiene alguna preocupacion acerca del desarrollo de niños/as y estudiantes desde su nacimiento hasta los 21 años, o si necesitan servicios para ayudarlos con sus impedimentos-discapacidades, comuniquese con nosotros para mas informacion. Asegurese de preguntar por nuestras pruebas gratuitas.***



## Helping All Children Succeed

**Do you have concerns about your child's development or progress in school?**

### What Is Child Find?

Child find is a component of the Individuals with Disabilities Education Act of 2004 (IDEA '04) that requires states to *locate, identify, and evaluate* all children with disabilities, ages **birth through 21 years**, who are in need of early intervention or special education services. This includes children who are highly mobile, such as migrant or homeless children, children suspected of having a disability even though they are advancing from grade to grade, private school students, and homeschool students. The Arizona initiative for child find is referred to as AZ FIND.

### Developmental and Educational Services for Children Ages Birth through 21 Years

Some children have more difficulty learning than others. They may have trouble achieving milestones in one or more of the following developmental or academic areas:

- Vision and Hearing
- Motor Control or Coordination
- Behavior or Social Skills
- Speech or Communication Skills
- Cognitive or Academic Skills

A referral for early intervention or special education services can come from a parent, guardian, foster parent, family member, teacher, counselor, or the student who finds learning difficult. The earlier you express your concerns, the sooner your child's needs will be identified and the sooner he or she will receive the help needed to succeed.

### Help for Infants and Toddlers

Children ages **birth to 2 years 10 1/2 months** are screened through the Arizona Early Intervention Program (AzEIP) to determine if early intervention services are needed. Early intervention brings professionals, working in partnership with parents and families of children with special needs, together to support infants' or toddlers' growth, development, and learning. If you have questions about your child's development, an AzEIP specialist will talk with you about your concerns and observe your child. If your child is found eligible, a plan will be designed to include strategies, activities, and supports to achieve desired outcomes related to your child's needs. Make an online referral at [www.azed.gov/azeip](http://www.azed.gov/azeip). For more information, call (602)532-9960.

### Help for Preschool and School-Aged Children

Your local school district, or the charter school your child attends (for school-aged children), screens children ages **2 years 10 1/2 months through 21 years**. Public schools use an informal screening process to check your child's development and academic progress.

- Screening must be completed within 45 calendar days of the date you notify the school of your concerns.
- When a concern is identified through screening procedures, you must be notified within 10 school days and informed of procedures to follow up on your child's needs. For example:
  - Your child may be referred to the school's child study team for pre-intervention services; or,
  - If screening results indicate your child may have a disability, a comprehensive evaluation will be necessary to your child's determine eligibility for special education and related services. A team, of which you will be a member, will meet to begin the process.

Screening and evaluation are free. All information contained in the screening or evaluation is confidential.

**Contact your local school district or the charter school your child attends.** For children attending private schools, contact the principal at the school district in which the private school is located.

### Be Involved!

Family engagement has a positive influence on your child's academic success and emotional development.

- Set high expectations and establish goals.
- Communicate frequently with teachers to monitor your child's achievements.
- Ask for ideas and materials to help your child learn at home.
- Reward progress and celebrate accomplishments.
- Volunteer for classroom and schoolwide activities.
- Attend community events and workshops that promote learning and social growth.



[AZFIND@azed.gov](mailto:AZFIND@azed.gov) or [www.azed.gov/specialeducation/parents](http://www.azed.gov/specialeducation/parents)

1-800-352-4558 or 928-637-1871



## Ayudamos a todos los niños a tener éxito

### ¿Tiene inquietudes acerca del desarrollo o progreso de su hijo en la escuela?

#### ¿Qué es Child Find?

Child Find (Identificación de Niños) es parte de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act) de 2004 (IDEA 2004) que exige que los estados *localicen, identifiquen y evalúen* a todos los niños con discapacidades, desde el nacimiento hasta los 21 años, que necesiten intervención temprana o servicios de educación especial. Esto incluye a los niños que no residan en lugar fijo, como los niños inmigrantes o desamparados, niños que parecen tener una discapacidad a pesar de que pasen de grado, alumnos de escuelas privadas y niños educados en el hogar.

La iniciativa de identificación de niños de Arizona se conoce como AZ FIND.

#### Servicios de desarrollo y de educación para niños desde el nacimiento hasta los 21 años

Algunos niños tienen más dificultad que otros para aprender. Pueden tener problemas para alcanzar metas en una o más de las siguientes áreas de desarrollo y de educación:

- Visión y audición
- Control o coordinación de la motricidad
- Habilidades de comportamiento o sociales
- Habla y habilidades de comunicación
- Habilidades cognitivas o académicas

La derivación a intervención temprana o servicios de educación especial puede venir de parte del padre o la madre, el tutor, el padre o la madre de familia de acogida, un maestro, un consejero o del alumno que tiene dificultad para aprender. Cuanto antes manifieste sus preocupaciones, más pronto se identificarán las necesidades de su hijo y recibirá la ayuda que necesita para tener éxito.

#### Asistencia para bebés y niños pequeños

Los niños desde el nacimiento hasta los 2 años, 10 meses y medio se evalúan mediante el Programa de Intervención Temprana de Arizona (Arizona Early Intervention Program, AzEIP) para determinar si son necesarios los servicios de intervención. La intervención temprana reúne a profesionales que trabajan en colaboración con los padres y las familias de los niños con necesidades especiales para apoyar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los bebés y los niños pequeños. Si tiene preguntas acerca del desarrollo de su hijo, un especialista de AzEIP lo asistirá con sus preocupaciones y observará a su hijo. Si se determina que su hijo es elegible, se diseñará un plan que incluya estrategias, actividades y apoyo para lograr los resultados deseados de acuerdo con las necesidades de su hijo. Haga una derivación en línea en [www.azed.gov/azeip](http://www.azed.gov/azeip). Para obtener mayor información, llame al (602) 532-9960.

#### Asistencia para niños en edad preescolar y escolar

Su distrito escolar local o la escuela autónoma a la que asiste su hijo (para niños en edad escolar), evalúa a los niños desde los 2 años, 10 meses y medio hasta los 21 años de edad. Las escuelas públicas utilizan un proceso informal para evaluar el desarrollo y progreso académico de su hijo.

- La evaluación debe ser completada dentro de los 45 días naturales a partir de la fecha en que usted le comunica sus inquietudes a la escuela.
- Cuando se identifica un motivo de preocupación a través de los procedimientos de evaluación, usted debe recibir la notificación correspondiente dentro de 10 días escolares e información acerca de los procedimientos para realizar un seguimiento de las necesidades de su hijo. Por ejemplo:
  - Es posible que deriven a su hijo al equipo de estudio de la escuela para servicios previos a la intervención; o
  - Si los resultados de la evaluación indican que su hijo puede tener una discapacidad, será necesario realizar una evaluación exhaustiva para determinar si su hijo es elegible para recibir servicios de educación especial y otros servicios relacionados. Un equipo del que usted será parte se reunirá para comenzar el proceso.

La evaluación es gratuita. Toda la información que contiene la evaluación es confidencial.

**Comuníquese con su distrito escolar local o la escuela autónoma a la que asiste su hijo.** Si su hijo asiste a una escuela privada, comuníquese con el director del distrito escolar al que pertenece la escuela.

#### ¡Participe!

La participación de la familia tiene un efecto positivo en el éxito académico y el desarrollo emocional de su hijo.

- Fije altas expectativas y metas.
- Comuníquese con frecuencia con los maestros para controlar los logros de su hijo.
- Solicite ideas y material para ayudar a su hijo a aprender en casa.
- Recompense el progreso y celebre los logros.
- Ofrezcase como voluntario para las actividades de clase y de la escuela.
- Asista a los eventos comunitarios y talleres que fomenten el aprendizaje y el crecimiento social.



[AZFIND@azed.gov](mailto:AZFIND@azed.gov), [www.azed.gov/specialeducation/parents](http://www.azed.gov/specialeducation/parents)  
1-800-352-4558, or 928-637-1871

# Look for these changes in your growing child

When should he walk?  
When should she talk?

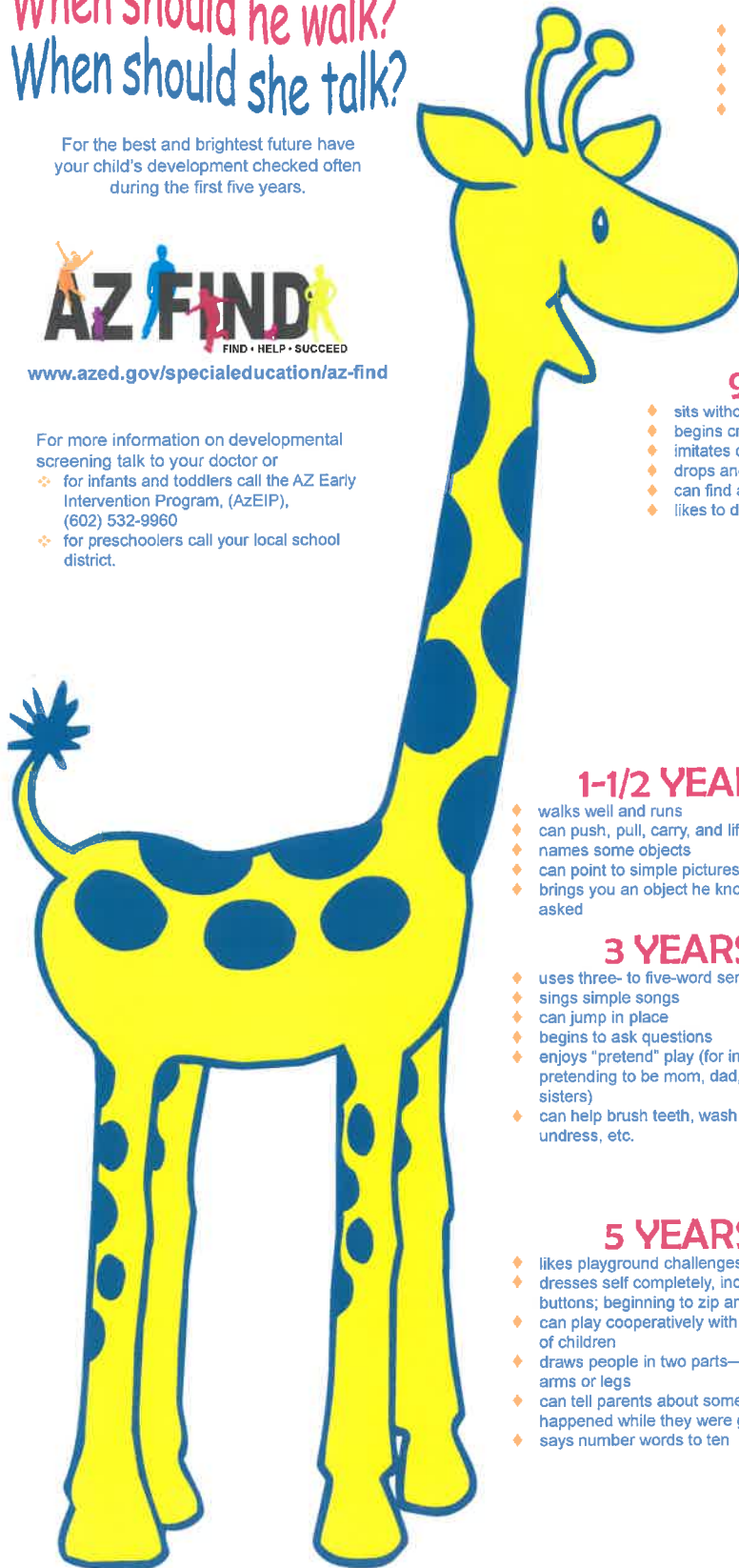
For the best and brightest future have your child's development checked often during the first five years.



[www.azed.gov/specialeducation/az-find](http://www.azed.gov/specialeducation/az-find)

For more information on developmental screening talk to your doctor or

- ❖ for infants and toddlers call the AZ Early Intervention Program, (AzEIP), (602) 532-9960
- ❖ for preschoolers call your local school district.



## 3 MONTHS

- ◆ lifts head regularly when on tummy
- ◆ makes cooing noises
- ◆ quiets when spoken to
- ◆ grasps objects placed in hand
- ◆ begins to bat at objects

## 6 MONTHS

- ◆ sits with light support
- ◆ babbles when alone or with someone
- ◆ reaches for objects
- ◆ holds objects with either hand
- ◆ turns eyes and head toward sounds or voices
- ◆ begins to crawl (moves around other than on hands and knees)

## 9 MONTHS

- ◆ sits without support
- ◆ begins creeping (up on hands and knees)
- ◆ imitates cough, bye-bye, hand clap, ma-ma
- ◆ drops and looks for an object
- ◆ can find a toy hidden under cloth
- ◆ likes to dump out and pick up things

## 1 YEAR

- ◆ pulls up to a standing position and cruises around furniture
- ◆ begins to say ma-ma and da-da to refer to parents
- ◆ finger feeds self solid food
- ◆ follows a simple direction such as "bring me the ball"
- ◆ points to object she knows when asked "where is it?"
- ◆ begins to use a spoon and hold a cup

## 1-1/2 YEARS

- ◆ walks well and runs
- ◆ can push, pull, carry, and lift objects
- ◆ names some objects
- ◆ can point to simple pictures
- ◆ brings you an object he knows when asked

## 3 YEARS

- ◆ uses three- to five-word sentences
- ◆ sings simple songs
- ◆ can jump in place
- ◆ begins to ask questions
- ◆ enjoys "pretend" play (for instance, pretending to be mom, dad, brothers, and sisters)
- ◆ can help brush teeth, wash hands, undress, etc.

## 5 YEARS

- ◆ likes playground challenges
- ◆ dresses self completely, including buttons; beginning to zip and tie
- ◆ can play cooperatively with a small group of children
- ◆ draws people in two parts—head and arms or legs
- ◆ can tell parents about something that happened while they were gone
- ◆ says number words to ten

## 2 YEARS

- ◆ walks up and down stairs, two feet on each step
- ◆ can name more than three body parts
- ◆ scribbles
- ◆ stacks two to four objects
- ◆ uses two-word sentences
- ◆ enjoys doing things for self
- ◆ gets easily frustrated
- ◆ uses objects as they should be used

## 4 YEARS

- ◆ can use the toilet (with few accidents)
- ◆ can balance on one foot, then the other
- ◆ can name up to three colors
- ◆ can retell parts of a familiar story
- ◆ begins to play with other children rather than alongside them



Arizona Department of Education  
Exceptional Student Services